

**รูปแบบการให้ความรู้ครูผู้ดูแลเด็กด้วยหลักสูตรการประเมินมาตรฐาน
สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติด้านสุขภาพ (4D) แบบออนไลน์ เขตสุขภาพที่ 7**

ธัญญ์ ทองไทย
สุพัตรา บุญเยี่ยม
ปิยะ ปุริโส
ศรียุทธิชัย ชาลีเครือ
จรรยา อินทร์ศรี
นิตยา ศรีमानนท์
ศูนย์อนามัยที่ 7 ขอนแก่น

บทคัดย่อ

การพัฒนาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติเป็นการประกันคุณภาพบริการภายใน โดยครูผู้ดูแลเด็กเป็นผู้มีบทบาทสำคัญต่อการประเมินคุณภาพดังกล่าวจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจต่อเกณฑ์มาตรฐานโดยเฉพาะเกณฑ์ด้านสุขภาพ เพราะส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพของเด็กในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แต่ด้วยสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) การความรู้ในรูปแบบเดิมที่ต้องรวมกลุ่มเข้ามาเรียนรู้ในสถานที่เดียวกันไม่สามารถปฏิบัติได้ จึงจำเป็นต้องหารูปแบบที่เหมาะสมในชีวิตวิถีใหม่ การวิจัยพัฒนานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการให้ความรู้แก่ครูผู้ดูแลเด็กด้วยหลักสูตรการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติด้านสุขภาพ (4D) แบบออนไลน์ ประเมินผลหลักสูตรจากแบบทดสอบความรู้ ความพึงพอใจ การนำไปใช้ประโยชน์ ต้นทุนหลักสูตร และการประเมินสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐาน กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้ดูแลเด็กและผู้เกี่ยวข้องกับการประเมินมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ในจังหวัดร้อยเอ็ด ขอนแก่น มหาสารคาม กาฬสินธุ์ และจังหวัดอื่นที่สนใจ ช่วงเดือนธันวาคม 2563 - เมษายน 2564 จำนวน 1,540 คน คัดเลือกจากความสมัครใจ เก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามออนไลน์ชนิดตอบเองที่มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.77 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน กระบวนการพัฒนาหลักสูตร ประกอบด้วย 1) การประชุมเชิง ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร 2) การถ่ายทำคลิปวิดีโอสอนตามหลักสูตรจำนวน 7 หน่วย 3) การประชุมชี้แจงการใช้หลักสูตรผ่านระบบออนไลน์ 4) การประชุมถ่ายทอดเนื้อหาหลักสูตร และ 5) การติดตามประเมินผล หลักสูตร ผ่าน Facebook Live Streaming กลุ่มปิด MCH Class ผลการทดสอบ พบว่า ผู้เข้าอบรมมีความรู้ ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 58.5 มีความพึงพอใจในภาพรวมต่อหลักสูตรระดับสูง (= 4.50, S.D. = 0.58) คิดเห็นว่าการจัดอบรมมีประโยชน์ระดับสูง (= 4.37, S.D. = 0.62) สามารถนำความรู้ไปใช้ ปฏิบัติงานได้ระดับสูง (= 4.30, S.D. = 0.62) ถ่ายทอดความรู้ต่อได้ระดับสูง (= 4.25, S.D. = 0.64) ต้นทุนหลักสูตร 9.06 บาท/คน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเข้าสู่กระบวนการประเมินตนเองแล้ว ร้อยละ 53.7 ส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี ร้อยละ 23.7 และผ่านการประเมินจาก สมศ. ร้อยละ 14.4

จากผลประเมินผู้เข้าอบรมมากกว่า 1 ใน 2 มีความรู้เพียงพอต่อการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสุขภาพ สามารถนำความรู้จากหลักสูตรไปใช้ปฏิบัติและถ่ายทอดต่อ ส่งผลให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเข้าสู่กระบวนการประเมินตนเองตามมาตรฐานชาติ ต้นทุนการพัฒนาหลักสูตรต่ำมีความคุ้มค่าจึงควรนำรูปแบบนี้ไปปรับใช้พัฒนามาตรฐานสถานบริการและให้ความรู้เพื่อส่งเสริมสุขภาพกลุ่มอื่นต่อไป

คำสำคัญ : รูปแบบการอบรมออนไลน์, สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย, มาตรฐานชาติ, ครูผู้ดูแลเด็ก